

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение институт естественных наук  
Кафедра биологии

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
Гаврик С.Ю.  
«17» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**ОХРАНЯЕМЫЕ И ИСЧЕЗАЮЩИЕ ВИДЫ РАСТЕНИЙ И**  
**ЖИВОТНЫХ**

По направлению подготовки 06.04.01 Биология  
Профиль подготовки Биоразнообразие и ресурсы животного и растительного мира  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очная  
Курс 1

Разработчик  
д. с.-х. наук, проф. Волгина Н.В.  
асс. Коваль Е.С.

Заведующий кафедрой биологии  
 Волгина Н.В.

Протокол 107  
«13» \_\_\_\_\_ 20 25 г.

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

#### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Проблемы сохранения редких и исчезающих видов растений и животных» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

##### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биоразнообразие и ресурсы животного и растительного мира, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает теоретические основы создания и реализации новых технологий с использованием различных биологических объектов; методы контроля экологической безопасности с использованием живых объектов;  ОПК-5.2. Умеет применять теоретические знания для создания новых технологий с использованием живых объектов;  ОПК-5.3. Умеет оценивать экологическую безопасность технологий с использованием живых объектов;  ОПК-5.4. Владеет навыками контроля экологической безопасности новых технологий с использованием живых объектов.
Профессиональные	
ПК-2	ПК-2.1 знает теоретическую основу, методологию и методы исследования в выбранной области; ПК-2.2 умеет выбрать методические основы проектирования, современную аппаратуру и вычислительные комплексы; ПК-2.3 владеет навыками применения методических

	основ проектирования и использования современной аппаратуры и вычислительных комплексов при выполнении полевых и лабораторных биологических, экологических исследований.
--	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Показатели, определяющие статус редких и исчезающих видов.	ОПК–5	рефераты, письменные ответы на вопросы, тестирование
Тема 2. Природоохранные категории видов животных Красных книг и их показатели. Типы распространения животных в экосистеме.	ОПК–5, ПК–2	рефераты, письменные ответы на вопросы, тестирование
Тема 3. Пути сохранения редких и исчезающих животных.	ОПК–5, ПК–2	рефераты, письменные ответы на вопросы, тестирование
Тема 4. Особо охраняемые виды членистоногих на Европейской части России и Луганской народной Республике	ОПК–5, ПК–2	рефераты, письменные ответы на вопросы, тестирование
Тема 5. Особо охраняемые виды рыб и рыбообразных на Европейской части России и Луганской народной Республике	ОПК–5, ПК–2	рефераты, письменные ответы на вопросы, тестирование
Тема 6. Особо охраняемые виды амфибий на Европейской части России и Луганской народной Республике	ОПК–5, ПК–2	рефераты, письменные ответы на вопросы, тестирование
Тема 7. Особо охраняемые виды рептилий на Европейской части России и Луганской народной Республике	ОПК–5, ПК–2	рефераты, письменные ответы на вопросы, тестирование
Тема 8. Особо охраняемые виды птиц на Европейской части России и Луганской народной Республике	ОПК–5, ПК–2	рефераты, письменные ответы на вопросы, тестирование
Тема 9. Особо охраняемые виды млекопитающих на Европейской части России и Луганской народной Республике	ОПК–5, ПК–2	рефераты, письменные ответы на вопросы, тестирование
<b>Текущая аттестация</b>	ОПК–5, ПК–2	контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	ОПК–5, ПК–2	экзамен (устный)

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
-----------------	-----------------------------

ОПК–5	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</p> <p>Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеет навыками: применения алгоритмов и технологий осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемов педагогической рефлексии; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ПК–2	<p>Знает: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Знать методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</p> <p>Умеет: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p>Владеет навыками: применения методов установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмов поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	30	-	10
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	40	-	30
Самостоятельная работа	20	-	30
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	10	-	30
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Вопросы для письменного контроля:**

1. Сущность дисциплины заповедного дела.
2. Цель заповедного дела.
3. Пути достижения цели заповедного дела.
4. Функции особо-охраняемых природных территорий.
5. Мотивы заповедания.
6. При каком соотношении преобразованных (антропогенных) и естественных (природных) можно получить максимум полезной продукции?
7. Практическое значение для человека сохранения биоразнообразия.
8. Вредные и полезные виды живых организмов в природе.
9. Различие между гибелью видов живых организмов в ходе эволюции и уничтожением их человеком.

#### **Темы для подготовки реферата**

1. Особо-охраняемые виды млекопитающих Донецкого края.
2. Особо-охраняемые виды птиц Донецкого края.
3. Особо-охраняемые виды рептилий Донецкого края.
4. Особо-охраняемые виды амфибий Донецкого края.
5. Особо-охраняемые виды насекомых Донецкого края.
6. История становления природного заповедника «Провальская степь».
7. Красная книга, ее цель и задачи.

Целями выполнения реферата для студента являются: овладение начальными навыками исследовательской деятельности; формирование умений обобщать и систематизировать научный текст; развитие умений анализировать изученный материал.

Формальные требования к тексту реферата определяются значениями параметров, устанавливаемых в программе Word.

Параметры страницы. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Размер бумаги – А4.

Формат. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14.

Абзац. Выравнивание – по ширине. Отступ: слева – 0 см, справа – 0 см, первая строка на 1,25 см. Интервал: перед – 0 пт., после – 0 пт., междустрочный – одинарный.

Номера страниц. Положение – внизу страницы, выравнивание – от центра, кегль – 12. На титульном листе номер не проставляется. Нумерация начинается со страницы оглавления с номера 2.

Заголовки печатаются по центру полужирным шрифтом без переносов и точки на конце.

### Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также использованные собственные взгляды на неё.</p> <p>Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов</p>	<p>1) титульный лист;</p> <p>2) план работы с указанием страниц каждого пункта;</p> <p>3) введение (обоснование актуальности, выбранной для изучения темы для теории и практики);</p> <p>4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники (20–25 стр.);</p> <p>5) заключение;</p> <p>6) список использованных литературных источников;</p> <p>7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем</p>

### Алгоритм оценивания реферата

Показатели	Балл
<p>Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики;</li> <li>-соответствие плана теме реферата;</li> <li>-охват планом всех аспектов сформулированной темы;</li> <li>-соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>-постановка проблемы для обсуждения;</li> <li>-формулирование выводов по каждому параграфу;</li> <li>-формулирование выводов по всей работе;</li> <li>-систематизация и структурирование материала;</li> <li>-полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>-грамотное использование терминологии;</li> <li>-сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения;</li> <li>-наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений;</li> <li>формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу.</li> </ul>	0,5
<p>Умение работать с первоисточниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение главного;</li> <li>-адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования;</li> <li>-уместное и достаточное цитирование первоисточников;</li> <li>-использование для освещения выбранной темы не менее 5–7 источников;</li> <li>-круг, полнота использования литературных источников по проблеме</li> </ul>	0,5
<p>Грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок;</li> <li>-грамотность и культура изложения;</li> <li>- научный стиль</li> </ul>	0,5
<p>Умение оформлять письменную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> </ul>	0,5

-грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму реферата	
Итого	2

#### *Критерии оценки:*

**2 балла** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**1,5 балла** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**1 балл** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**0,5 балла** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**0 баллов** – реферат обучающимся не представлен.

#### **Тесты для проведения обобщающего контроля:**

1. Международная конференция по окружающей среде, одним из основных итогов которой явилась «Стратегия устойчивого развития».
  - а) Конференция ООН 1992 г., Рио-де-Жанейро;
  - б) Конференция ООН 1972 г., Стокгольм;
  - в) Конференция (совещание) 1975 г., Хельсинки;
2. Эта отрасль народного хозяйства занимает особое место среди источников загрязнения атмосферы.
  - а) химическая промышленность;
  - б) сельское хозяйство;
  - в) рекреационная деятельность;
  - г) санаторно-курортный комплекс.
3. Функция водоохраных лесов, которая в наибольшей степени отвечает их назначению.
  - а) обеспечивают очистку близлежащих водных источников;
  - б) позволяют сохранить породный состав лесных ресурсов;
  - в) способствуют уменьшению эрозии почвы;
  - г) выполняют рекреационную функцию.
4. Фактор, характеризующий благополучное состояние экологических систем в естественных условиях.



- а) нормальным сочетанием растений и животных;
- б) наличием в экосистемах трофических цепей;
- в) отсутствием хищных животных, способных нарушить равновесие в системе «хищник – жертва»;
- г) биологической продуктивностью и видовым разнообразием растительных сообществ, отвечающим зональным характеристикам.

5. Видовое разнообразие почти всех групп организмов увеличивается по направлению к \_\_\_\_\_.

- а) северному полюсу;
- б) тропикам;
- в) тайге;
- г) тундре.

6. \_\_\_\_\_ -- отдельный редкий или достопримечательный объект живой и неживой природы, заслуживающий охраны по своему научному, культурно-просветительному и историко-мемориальному значению. Для большинства памятников природы устанавливается заказной режим, для особо ценных - заповедный режим.

- а) национальный парк;
- б) памятник природы;
- в) заповедник;
- г) заказник.

7. Мероприятия по сохранению глобальной системы жизнеобеспечения человечества на условно бесконечный срок – это \_\_\_\_\_.

- а) экспертиза;
- б) мониторинг;
- в) природопользование;
- г) охрана природы.

8. Термин \_\_\_\_\_ обычно используется для описания числа, разновидностей и изменчивости живых организмов. В широком смысле этот термин охватывает множество различных параметров и является синонимом понятия «жизнь на Земле».

- а) численность;
- б) плотность;
- в) биоразнообразие;
- г) доминантность.

9. Основным признаком эвтрофикации водоемов это \_\_\_\_\_.

- а) интенсивное загрязнение водной среды промышленными стоками;
- б) повышение биологической продуктивности водоемов в результате накопления в воде биогенных веществ;
- в) тепловое загрязнение водной среды водохранилищ;
- г) интенсивное загрязнение водной среды удобрениями с сельхозугодий.

10. Выберите два принципа охраны вод.

#### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Заповедные урочища и заказники Луганщины, их характеристика и значение.

2. Памятники природы, их значение и характеристика.
3. Парки-памятники садово-паркового искусства Луганщины, их характеристика.
4. Международная Красная книга МСОП, охраняемые виды, обитающие на территории Украины.
5. Конвенция об охране дикой флоры и фауны и природной среды их обитания в Европе (Бернская конвенция), охраняемые виды, обитающие на территории Украины.
6. Европейский Красный список животных, которые находятся под угрозой исчезновения; охраняемые виды, обитающие на территории Украины.
7. Луганский природный заповедник, история его создания, цели и задачи, его характеристика.
8. Научная работа на заповедных территориях.
9. Роль заповедного дела в экологическом образовании и воспитании.

### **Оценочные средства для итоговой аттестации (экзамен)**

1. Особенности экологической ситуации на современном этапе.
2. Особенности экологической ситуации на современном этапе
3. Особенности экологического кризиса на современном этапе и его характеристика.
4. История развития заповедного дела.
5. Экологии и проблемы сохранения редких и исчезающих видов животных.
6. Понятие экосистемы и ее признаки.
7. Целостность экосистемы и форма ее существования.
8. Упорядоченность экосистемы и форма ее существования.
9. Иерархия экосистем и их таксономические ранги.
10. Биотический круговорот веществ
11. Принцип усиления и его сущность.
12. Принцип неполной информации (принцип неопределенности) и его сущность.
13. Закон исторической необратимости и его сущность.
14. Закон 1% и его сущность.
15. Закон максимизации биогенной энергии и его сущность.
16. Закон минимума (Ю. Либиха) и его сущность.
17. Правило У. Р. Эшби и его сущность (закон необходимого разнообразия).
18. Суть понятия природно-заповедная территория и ее особенности
19. Критерии классификации природно-заповедных территорий.
20. Природно-заповедный фонд региона и его категории.
21. Особенности системы природно-заповедных территорий, ее значение в сохранении редких и исчезающих видов животных.
22. Значение составления Красной книги в сохранении редких и исчезающих видов животных
23. Краснокнижные виды ЛНР и ее природоохранные категории.
24. Международная красная книга (МСОП) и ее природоохранные категории.
25. Правовая и законодательная база сохранения биоразнообразия.
26. Основные положения Конвенции о биологическом разнообразии.
27. Основные положения Конвенции о сохранении мигрирующих видов диких животных.

28. Основные положения Конвенции о международной торговле видами дикой флоры и фауны.
29. Основные положения Соглашения о сохранении летучих мышей в Европе.
30. Основные положения Конвенции об охране водно-болотных угодий, которые имеют международное значение как среда обитания водоплавающих птиц.
31. Эндемические виды, встречающиеся на Луганщине.
32. Редкие виды, встречающиеся на Луганщине.
33. Сущность понятия вида: редкие, исчезающие и исчезнувшие виды.
34. Исчезнувшие виды животных по вине человека.
35. Определение особо охраняемые природные территории согласно
36. Российскому законодательству.
37. Территориальная охрана биологического разнообразия.
38. Управление средой обитания.
39. Управление охраняемыми территориями.
40. Прилегающие к ООПТ неохраняемые территории.
41. Территориальная охрана редких видов.
42. Категории ООПТ, согласно законодательству об «ООПТ» РФ.
43. Цели создания ООПТ по категориям
44. Принципы выделения территорий под ООПТ
45. Категории ООПТ в зарубежной практике.
46. Каковы цели и задачи работы ЮНЕСКО, WWF, IUCN, ЦОДП, в области территориальной охраны природы.
47. Кадастр ООПТ. Цели и задачи его создания и ведения.
48. Режим особо строгой охраны на ООПТ.
49. Первые охраняемые природные территории в России.
50. Принципы отбора природных территорий для охраны в советское время.
51. Перечислите основоположников природоохранного дела в России.
52. Каков их вклад в развитие сети ООПТ?
53. Принципы создания особо охраняемых природных территорий за рубежом.
54. Трансформация стратегий охраны природы в России и за рубежом.
55. Оптимальный размер заповедника.
56. Критерии выделения территорий для создания заповедников.
57. Принципы выделения территорий для создания заповедников.
58. Роль заповедников в сохранении биоразнообразия.
59. Перечислите принципы функционирования заповедников. Задачи заповедников.
60. Раскройте проблемы финансирования заповедников.
61. Процедура правового порядка обоснования территории для придания категории заповедника.
62. Принципы и критерии выделения территорий для создания заказников.
63. Процедура юридического закрепления категории заказника.

64. Принципы функционирования заказника.
65. Профили заказников, и их задачи.
66. Роль заказников в сохранении биоразнообразия.
67. Проблемы финансирования заказников.
68. Различия трех правовых статусов заказников (федеральный, региональный, местный).
69. Опишите методологию сохранения заказников.
70. Происхождение и понятие термина «памятник природы».
71. Естественнонаучная составляющие понятия «памятник природы».
72. Юридическая и естественнонаучная составляющие понятия «памятник природы».
73. История движения за сохранение памятников природы в России.
74. Классификация памятников природы.
75. Принципам классификации памятников природы по типам и подтипам
76. Характеристика уровней значимости памятников природы.
77. Характеристика факторов угрозы памятникам природы.
78. Раскрыть методологию сохранения памятников природы.
79. Характеристика монотипных памятников природы.
80. Характеристика политипных памятников природы.
81. Условия, повышающие официальный статус памятника природы.
82. Соотношение официального статуса памятника природы с его значимостью.
83. Ранжирование по уровням значимости памятников природы какого либо конкретного типа (стратиграфического, палеонтологического, петрографического, геотектонического, космогенного, геоморфологического, гидрогеологического).
84. Принципы ранжирования памятников природы по уровням значимости. Примеры.
85. Понятие «узел памятников природы»
86. Охарактеризовать уровни естественнонаучной значимости памятников природы.
87. Раскрыть особенности хозяйственной деятельности в пределах охранный зоны памятника природы.
88. Значение национальных и природных парков в сохранении биоразнообразия. Юридическая и естественнонаучная составляющие
89. Понятий «национальный парк» «природный парк».
90. Раскрыть современную практику и пути совершенствования работы по охране территорий национальных парков.
91. Регулируемый туризм и отдых в национальных и природных парках.
92. Тенденции развития сети национальных парков в России.
93. Управление культурными ландшафтами и иными объектами историко-культурного наследия в национальных парках России
94. Устойчивое жизнеобеспечение населения в национальных парках
95. Управление природными ресурсами в национальных парках
96. Основные принципы стратегии управления национальными парками

России.

97. Специфика зонирования территории национальных парков.
98. Специфика зонирования территории природных парков.
99. Раскрыть особенности пользования природными ресурсами малыми этническими группами на территории национального парка.
100. Охрана природных комплексов и объектов на территориях государственных природных заповедников и национальных парков
101. Охрана территорий природных парков, государственных природных заказников и других особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения
102. Ботанические сады и дендрологические парки как особо охраняемые природные территории. Определение. Цели, задачи в сохранении биологического разнообразия.
103. Ботанические сады и дендрологические парки. Статус. Особенности организации охраны.
104. Роль ботанических садов и дендрологических парков в сохранении биологического разнообразия.
105. Ботанические сады и дендрологические парки. Особенности их функционирования.
106. Лечебно-оздоровительные местности и курорты как парки как особо охраняемые природные территории. Определение. Цели, задачи в сохранении биологического разнообразия.
107. Лечебно-оздоровительные местности и курорты. Статус.
108. Особенности организации охраны.
109. 63. Лечебно-оздоровительные местности и курорты. Особенности их функционирования.
110. Роль лечебно-оздоровительной местности в сохранении биологического разнообразия.
111. Особо-охраняемые виды птиц Луганской Народной Республики.
112. Особо-охраняемые виды рептилий Луганской Народной Республики.
113. Особо-охраняемые виды амфибий Луганской Народной Республики.
114. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии рептилий.
115. Особо-охраняемые виды рыб бассейна реки Северский Донец на территории Луганской Народной Республике.
116. Уровни организации живого вещества. Охарактеризовать империи, надцарства, царства животных и типы беспозвоночных.
117. Факторы антропогенного воздействия на природу заповедников.
118. Промышленное загрязнение, сельское хозяйство, охота, рыболовство, браконьерство, как факторы антропогенного воздействия на природу заповедников.
119. Основные направления научной работы заповедников.

120. Научно-исследовательские программы заповедников и национальных парков.
121. Значение особо охраняемых природных территорий.
122. Система управления и охраны ООПТ в РФ.
123. Теоретические принципы, подходы и приоритеты создания ООПТ.
124. Принципы географического размещения особо охраняемых природных территорий.
125. Территориальные схемы охраны природы.
126. Современное состояние ООПТ. Базы данных ООПТ.
127. Размещение и репрезентативность сети заповедников России.
128. Экологический каркас территории.
129. Методы оценки природоохранной эффективности ООПТ.
130. Зонирование территории заповедника, национального парка.
131. Международные организации: ООН.
132. Международные организации: МСОП.
133. Международные организации: WWF.
134. Международные организации: Гринпис.
135. Программа «Человек и биосфера».
136. Рамсарская конвенция.
137. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия.
138. Конвенция СИТЕС
139. Бернская конвенция.
140. Биосферные резерваты.
141. Объекты всемирного природного наследия.
142. Международные заповедники.

### **Пример экзаменационного билета**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Факультет естественных наук  
Кафедра биологии**

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

**по дисциплине: «Проблемы сохранения редких и исчезающих видов растений и животных»**

**для студентов 1 курса**

**форма обучения: очной**

Код. Направление подготовки: 06.04.01 Биология

Профиль подготовки: **Биоразнообразие и ресурсы животного и растительного мира**

1. Международные организации: ООН.
2. Теоретические принципы, подходы и приоритеты создания ООПТ.
3. Специфика зонирования территории национальных парков.

Утверждено на заседании кафедры биологии

Протокол № 3 от 29.09.2023

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.с.-х. н., проф. Н.В. Волгина

Экзаменатор: \_\_\_\_\_ ассистент Е.С. Коваль